



Vous êtes la lumière du monde.

Une ville qui est sur une montagne ne peut pas être cachée, et on n'allume pas une lampe pour la mettre sous le boisseau, mais on la met sur le chandelier, et ainsi elle éclaire tous ceux qui sont dans la maison.

Que votre lumière brille donc devant les hommes, afin qu'ils voient vos bonnes œuvres et qu'ils rendent gloire à votre Père qui est dans les cieux. » (Mt 5,13-16)

ENSEIGNANTS AUJOURD'HUI. *LUMIÈRES ET OMBRES*

Webinaire

Jeudi 5 octobre

umec.wuct@gmail.com

<http://wuct-umec.blogspot.com>

L’UMEC-WUCT DE DEMAIN ET L’EDUCATION DE LA PERSONNE

Tous les catholiques, particulièrement ceux qui sont responsables de l’éducation, sont appelés à être de véritables témoins croyants, n’importe où ils vivent dans le monde entier.

L’importance de l’éducation demande aux enseignants et aux responsables d’écoles et des universités de garantir un service de qualité, empreint des valeurs fondamentales qui respectent la dignité de la personne et l’intégralité des possibilités de développement des jeunes. Ils sont appelés à être témoins de bonheur, de beauté, de vérité.

La présence d’écoles et universités catholiques dans les différents pays du monde est très importante. Mais nous ne pouvons pas oublier que la plupart des enseignants catholiques, dans plusieurs pays, fonctionnent dans des écoles gérées par l’Etat. Leur présence est souvent discrète, mais en tous cas pleins de valeurs. Ils ont du respect pour les lois et les institutions démocratiques de chaque pays. Cette présence catholique représente une grande valeur pour la qualité des communautés scolaires et pour l’épanouissement individuel des élèves dans leurs sociétés. Malheureusement plusieurs enseignants catholiques sont solitaires ou trop isolés dans leur travail et ils ne sont pas soutenus par une association professionnelle animée elle aussi par les valeurs de l’Evangile.

Les catholiques engagés dans les écoles et dans les universités (directeurs et enseignants) sont appelés à montrer une forte compétence, une richesse de culture et de valeurs, en interaction loyale avec leurs collègues, avec les institutions, avec le milieu social, dans le respect de la spécificité des écoles concernées.

Rendre un service éducatif porté par des valeurs chrétiennes dans les écoles et dans les universités, veut dire : ouvrir son cœur à chaque élève, aux parents, à la société entière. C’est une véritable mission positive en faveur du monde, et en particulier des plus faibles.

L’Union Mondiale des Enseignants Catholiques (UMEC-WUCT), fondée en 1951, veut être un point de référence pour tous les catholiques engagés dans l’enseignement, soit dans une école officielle, soit dans une école catholique. L’UMEC-WUCT, organisation de croissance professionnelle, humaine et spirituelle, veut créer des occasions de rencontre, de formation, de discussion, de coopération avec la communauté ecclésiastique et les communautés scolaires, culturelles et sociales, bref, avec tous ceux qui s’intéressent à l’éducation.

L’UMEC-WUCT est orientée par les valeurs de l’Evangile et la doctrine de l’Eglise.

L’UMEC-WUCT, en coopération avec la Congrégation de l’Education Catholique et du Conseil pour les Laïques, avec les Conférences Episcopales des Evêques, soutient les associations d’enseignants catholiques dans différents pays et dans les différents continents. L’UMEC-WUCT accompagne l’œuvre des enseignants catholiques isolés et des groupes d’enseignants organisés aux différents niveaux de l’enseignement.

Rome, 31 janvier 2013 -

Le Comité Exécutif UMEC-WUCT

STATUT -Article 1

L’Union Mondiale des Enseignants Catholiques, en abrégé UMEC - WUCT, est une confédération internationale d’associations des fidèles, avec une personnalité juridique privée, en conformité avec les canons 298-311 et 321-329 du Code de Droit Canonique. UMEC - WUCT a son siège dans la Cité du Vatican.

UMEC- WUCT coopère avec les Organisations qui s’occupent d’enseignement et d’éducation.



ENSEIGNANTS AUJOURD'HUI.

LUMIÈRES ET OMBRES

Jeudi 5 octobre, 14h30 – 16h00 (*h Rome*)

Introduction

- Mgr. Vincent Dollmann, Archevêque de Cambrai, Assistant Ecclésiastique UMEC-WUCT
- Danielle Woestenberg, présidente de CNV Education, délégué de l'UMEC-WUCT pour l'Europe.

Interventions

- Christine Roche - Unesco
- Barbara Storck - Allemagne
- Solene Tshilobo - RD Congo
- Mario Sandoval - Chili
- Adrian Podar - Roumanie
- Leonard Ruberintwaril - Burundi
- Vito Scozzari - Italie
- Belen Tangco – Philippines
- Darryl Huevos - Canada
-

Conclusions :

- Giovanni Perrone
- Mgr Luc Van Looy, Evêque, Assistant Ecclésiastique Emérite de l'UMEC-WUCT

JOURNÉE MONDIALE DES ENSEIGNANTS 2023**Communiqué de l'Union Mondiale des Enseignants Catholiques.**

Les grands changements qui, ces dernières années, ont caractérisé, et parfois perturbé, la vie dans le monde entier, exigent de plus en plus des enseignants capables d'apporter des réponses efficaces aux multiples besoins éducatifs et aux nombreuses et complexes urgences auxquelles les jeunes générations et les familles elles-mêmes sont confrontées.

Les guerres, la pauvreté, les migrations, les nouvelles technologies, les changements environnementaux, culturels et sociaux requièrent des compétences éducatives accrues et différentes. À la logique de l'"école sûre", et parfois statique, il convient de préférer l'école en mouvement et la présence d'enseignants aptes à accompagner les élèves dans la découverte d'un monde en mutation, où les savoirs traditionnels sont une ressource adéquate pour explorer et comprendre un monde en mutation ; où les valeurs transmises, le style de l'école et les connaissances apprises sont adéquats pour favoriser une citoyenneté active ; où "le beau, le bon et le vrai" sont la façon de connaître et de travailler ; où chaque rencontre est une ressource pour améliorer et aller de l'avant, en évitant toute forme de fermeture et en accordant une attention particulière aux enfants et aux environnements les plus fragiles. À plusieurs reprises, le pape François a invité les enseignants à être des "artisans et des bâtisseurs de l'avenir".

L'engagement généreux, quotidien et qualifié des enseignants n'est pas toujours reconnu. Même sur le plan financier, leur précieux service éducatif n'est pas apprécié à sa juste valeur. Nous ne pouvons pas ignorer le fait que, dans divers environnements, les enseignants sont contraints de travailler dans des situations extrêmement difficiles et d'être asservis à des situations culturelles et politiques qui ne garantissent pas la liberté d'enseignement et l'exécution sereine du service éducatif. Le fait d'être reconnu et apprécié par la société et la communauté dans laquelle ils travaillent est une incitation permanente à l'amélioration de leur qualité humaine et professionnelle.

L'UMEC-WUCT exhorte la communauté internationale et nationale à valoriser pleinement la fonction et le travail des enseignants par une formation initiale adéquate et renouvelée, une sélection et une formation continue, des opportunités internationales d'échange et de comparaison, ainsi que par des formes appropriées de reconnaissance et d'appréciation qui soutiennent les enseignants dans l'amélioration du statut de la profession.

Outre la formation garantie par l'État, et les institutions, il convient de donner, et de reconnaître, à chaque enseignant la possibilité d'améliorer sa formation humaine et professionnelle en participant à la vie des associations professionnelles, espace de rencontre, de confrontation et de maturation pour chacun.

Une société qui prend soin des enseignants, les soutient, les apprécie et les valorise, a à cœur l'éducation des enfants et des jeunes et l'avenir d'un monde meilleur.



Enseignants, ombres et lumières

- **Vincent Dollmann** *

Les ombres et les lumières, les difficultés et les joies des enseignants sont illustrées par la parabole du bon grain et de l’ivraie. « Il en va du Royaume des cieux comme d’un homme qui a semé du bon grain dans son champ », dit Jésus. « Or pendant que les gens dormaient, son ennemi est venu, il a semé à son tour de l’ivraie, au beau milieu du blé, et il s’en est allé ». A la demande des serviteurs qui voulaient ramasser l’ivraie, le maître leur répond : « Laissez l’un et l’autre croître ensemble jusqu’à la moisson » (Mt 13,24-30).

Jésus indique plus loin que les grains de blé représentent les fils du Royaume et l’ivraie, les fils du Mauvais. Pour Jésus, il ne s’agit pas tant d’opposer deux types de personnes que d’évoquer notre condition humaine où poussent ensemble le bon et le mauvais grain. Il renvoie ainsi à notre condition d’homme en prise avec le combat entre le bien et le mal.

Dans notre vie et nos engagements, nous avons à mener le combat spirituel. Sur ce chemin, le Christ nous a précédés ; ainsi après son baptême dans le Jourdain, il s’est retiré dans le désert où il a été tenté par le diable. Le Christ nous a non seulement précédés, il nous accompagne. Après sa mort et sa résurrection, il n’a cessé de dire aux disciples : n’ayez-pas peur, et il leur a remis son Esprit.

Pour ce qui est du mal, de cette ivraie que le Malin a semée en nous, il prend deux formes, l’épreuve et la tentation. Les deux font mal à l’homme autant qu’à Dieu qui n’est pas indifférent à nos souffrances comme à nos péchés. Jésus nous invite ainsi à garder le regard tourné vers la moisson, vers l’intervention décisive de Dieu au bout de notre chemin sur terre. Bien plus, il nous invite à laisser son Esprit agir en nous.

« L’Esprit vient au secours de notre faiblesse » affirme saint Paul (Rm 8,26). Il est l’Esprit de fidélité qui nous aide à garder un réel contact avec Dieu. Dans les moments difficiles, il faut encore davantage s’accrocher à l’écoute de la Parole de Dieu et à la prière. Le manque de fidélité et les découragements dans la vie spirituelle sont comme des brèches que nous ouvrons et dans lesquelles s’engouffre le diable. Ce nom signifie d’ailleurs « diviseur, brouilleur de pistes ».

Dans le combat, l’Esprit-Saint nous accorde encore la force pour résister. L’exemple du Christ qui savait dire « non » au démon, comme celui de frères en difficulté ou malades qui gardent leur confiance en Dieu, constituent un encouragement précieux dans nos propres combats. Il peut y avoir des défaites, mais perdre une bataille n’est pas perdre la guerre.

Le désir de Dieu, selon Jésus, c’est de nous voir resplendir dans son Royaume comme le soleil (Mt 13,43). Et cette œuvre est déjà en cours. Par sa mort et sa résurrection, Jésus nous a obtenu l’Esprit-Saint qui nous éclaire à travers l’écoute de la Parole de Dieu et qui nous fortifie à travers la prière et les sacrements.

*Archevêque de Cambrai, Assistent Ecclésiastique de l’UMEC-WUCT

INTRODUCTION AU WEBINAIRE

-par *Danielle Woestenber* *



La Journée des enseignant(e)s

« *Garantir une éducation de qualité inclusive et équitable et promouvoir les opportunités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous.* » beaucoup des paies ont soutenu cet objectif de développement durable des Nations Unies.

Il est fondamental pour le développement d'une personne et c'est nécessaire pour économie de la connaissance de maintenir l'éducation en ordre.

Toutefois, cela ne se produit pas tout seul.

La pénurie d'enseignants est un sujet « brûlant » dans ce contexte. Cet été, la rentrée scolaire a été très médiatisée.

Il n'est pas très encourageant de constater qu'en mon Pays, les Pays Bas, une ministre parlait déjà d'une catastrophe nationale en 2003 et qu'en 2019 l'Université Tilburg a réitéré ce constat par l'intermédiaire du professeur Frank Cörvers.

Attention : il s'agissait alors d'une situation de pénurie de 1 400 ETP dans l'enseignement primaire. Cela concerne désormais 10 000 ETP en PO.

Ce qui représente plus de 15 000 personnes. Après tout, nous savons que pour la plupart des gens, un emploi dans le secteur de l'éducation ne peut pas être maintenu à 1,0 ETP, et nombreux sont ceux qui optent pour 0,8 ETP.

Les Pays-Bas ne sont pas un cas isolé.

Des pénuries d'enseignants existent dans plusieurs régions du monde, tant dans les pays développés que dans les pays en développement.

Les raisons de ces déficiences peuvent varier, mais certains facteurs communs incluent :

1. Changements démographiques : le vieillissement de la population et la baisse des taux de natalité dans certains pays entraînent une diminution du nombre d'étudiants entrant dans le système éducatif. Cela réduit à son tour la demande d'enseignants.
2. Formation et recrutement inadéquats des enseignants : des programmes de formation inadéquats, des opportunités de développement professionnel limitées et le faible prestige associé à la profession enseignante peuvent dissuader les individus de poursuivre une carrière d'enseignant.
3. Défis au sein de l'éducation qui poussent les gens à quitter le domaine éducatif : une charge de travail élevée, des salaires bas, des conditions de travail difficiles et des opportunités de carrière limitées peuvent contribuer à l'épuisement professionnel des enseignants et à un roulement de personnel élevé.

En raison du manque d'enseignants, les écoles recherchent des solutions pratiques.

Un rôle important est réservé à des personnes qui font partie de l'équipe éducative, qui ne sont pas elles-mêmes l'enseignant : le personnel de soutien pédagogique.

Nous parlons de toutes sortes de fonctions et de rôles : assistants de classe, assistants d'enseignement, assistants, surveillants de cabinet, personnel d'accueil, gardiens et bien d'autres.

Les syndicats belges en discutent également entre eux : l'un avec l'opinion que *l'enseignant est central* ; l'autre avec la vue : *la course est finie et nous avons besoin les uns des autres professionnels*.

Je penche pour ce dernier....

Dans la pratique quotidienne, il est courant que les activités et les responsabilités des assistants de classe, des assistants d'enseignement et des assistants d'enseignement se chevauchent. Par exemple, il existe des assistants de classe et des assistants d'enseignement qui exercent les fonctions d'assistant d'enseignant.

Un comité détermine quels postes de soutien sont inclus dans la description de poste et si - à quelles conditions - il est possible d'occuper ces postes.

Ce n'est pas bien.

Si l'on considère qui est devant la classe, il ne s'agit pas seulement de personnes titulaires d'un baccalauréat, mais aussi de certains titulaires d'un master et de personnes ayant une formation pratique : l'ensemble du parcours d'apprentissage, comme dans le secteur de la santé.

Ce qui n'est pas clair dans la pratique, ce sont les domaines de compétence des différents professionnels. Cela entraîne des effets indésirables :

1. Manque de clarté sur les attentes de l'organisation, ce qui amène à trop demander aux gens
2. Le travail doit presque devenir une vocation : même avec notre pilier d'or, on remarque que la motivation fait souvent référence au fait d'être présent en dehors des heures officielles de travail, toujours disponible, toujours prêt à aider.
3. Le rôle professionnel et le développement ultérieur du rôle restent sous-exposés. La qualité du professionnalisme consiste souvent à : devenir rapidement enseignant. Et alors que cela peut effectivement être une qualité de travailler avec des groupes cibles (élèves plus faibles ou élèves doués) ou de se développer dans un domaine de travail spécifique (mathématiques, langues, etc.) ou dans des tâches de soin.

C'est pourquoi nous, en tant que CNV, veillons à ce que nous ne regardions pas seulement l'enseignant lorsqu'il s'agit de la qualité de l'éducation, mais que nous impliquions également toujours le personnel de soutien pédagogique et des assistants d'enseignant.

Nous devons continuer à renforcer nous-mêmes les enseignants, car il est important qu'il y ait des enseignants bien formés pédagogiquement pour nos enfants.

Il faut veiller à ce qu'il y ait suffisamment d'enseignants avec un profil fort, comme des maîtres et des orthophonistes.

Et nous devons veiller à ce que les écoles disposent d'un bon cadre administratif, afin que vous puissiez éliminer les tâches des enseignants.

En tant que communauté internationale, nous aspirons à des améliorations d'ici 2030.

Ensuite, nous devons vraiment faire un certain nombre de choses différemment.

En ce qui nous concerne, nous veillons également à ce que soit claire la manière dont nous travaillons de manière inclusive dans l'éducation, comment nous pouvons utiliser et développer davantage les talents de chacun dans l'équipe.

Et impliquer de manière optimale tout le personnel dans le processus éducatif dans tous les différents rôles.

*Présidente de CNV Education, délégué de l'UMEC-WUCT pour l'Europe.

L’UNESCO ET LES ENSEIGNANTS



- par *Christine Roche**

-

Merci de me donner la possibilité de vous présenter rapidement :

- 1) les missions de l’UNESCO et la place de la Société civile comme partenaire officiel
- 2) quelques commentaires sur mon expérience de l’UNESCO et de ses pratiques
- 3) quelles convictions personnelles ou collectives ont sous tendues les contributions du CCIC (Présence et parole chrétiennes auprès de l’UNESCO) au sein des groupes de travail dédiés majoritairement à l’éducation.

Ce plan ne répond pas exactement au thème du webinaire mais ramène à la mission éducative universelle des enseignants : celle d’accompagner la construction d’un petit d’homme capable de rendre des responsabilités en conscience .

Le contenu de vos échanges pourra être une grande ressource pour le partenariat de l’UMEC avec l’UNESCO.

1) L’UNESCO

Agence de l’ONU pour l’Education, la science, la Culture et l’Education dont la mission est clairement énoncée dans l’article premier du préambule de ses statuts : « Les guerres prenant naissance dans l’esprit des hommes, c’est dans l’esprit des hommes que doivent être élevées les défenses de la Paix » 1945.

Les domaines d’activités sont répartis en secteurs : Education, Sciences sociales et humaines, science, Culture et Information.

Les ONG partenaires peuvent s’adresser bilatéralement à chaque secteur selon le thème : -en participant aux groupes de réflexion mixtes, en envoyant des contributions sur des sujets relatifs aux grands programmes votés lors des Conférences générales organe de décision souverain ; en sollicitant soit des partenariats (qui peuvent être financiers -minimes-) pour des projets spécifiques correspondants aux priorités en vigueur soit en demandant un patronage de l’UNESCO pour un évènement important.

Le secteur Education est très actif,

Vision :

L’éducation transforme la vie

L’éducation est un droit pour chacun tout au long de la vie

Rassembler le monde autour de l’avenir de l’éducation (en collaboration avec l’OIT, l’UNICEF, L’internationale de l’Education)

Travaux :

le Rapport phare « Les futurs de l’éducation » un contrat social pour l’éducation « apprendre à être pour devenir » 2019 rassemble les propositions de l’UNESCO en matière d’éducation.

Objectifs

Repenser l’éducation

Remodeler, Reconstruire par des politiques basées sur des normes et cadres juridiques

Alerte 771 millions ne maîtrisent pas suffisamment de base pour la littératie 224 millions d’enfants n’ont pas accès à l’école

Champs d’action

Petite enfance

Enseignement supérieur et professionnel

Enseignement pour adultes

Concevoir des programmes pour l’accès à l’éducation pour tous spécialement les filles collectes de données, apprentissage à distance.

Commentaires sur des approches possibles du partenariat ONG UNESCO

Connaître les textes officiels ou Directives qui structurent les domaines de travail de l’UNESCO

Être attentifs à la parution des directives concernant les points sensibles actuels car soumis aux lobbyings comme l’Education sexuelle, les discriminations, le genre la bioéthique et tout ce qui a trait aux nouvelles technologies donc aux technologies de l’IA et aux IA génératives.

Pour être entendu être précis dans les sujets traités qui doivent toujours se référer à un document officiel référencé.

S’inscrire aux événements ouverts à la Société civile concernant les domaines d’actions de son ONG

Les formations basées sur les inspirations des fondateurs de congrégations enseignantes, sur les philosophes, les témoignages, les projets d’établissement dans l’enseignement catholique m’ont donné un socle de convictions solides, une nécessaire capacité à s’adapter et à communiquer grâce auxquelles j’ai pu m’intégrer à la mission du CCIC au sein de la société civile et de l’UNESCO.

Pour rejoindre le thème de ce webinaire concernant les enseignants il me semble que la fréquentation des projets d’établissements, des intuitions et enseignements de pédagogues visionnaires, le travail en équipe pédagogique est une force pour avancer et rester toujours en amour de la mission de transmettre.

En conclusions un petit glossaire /guide pour un éducateur :

« Faire par passion et non par devoir » (Mère Teresa)

"Discerner de la ligne l'élan créateur d'un être et la suivre.... Discerner aussi la conduite de Dieu sur son âme et la seconder" (paroles audacieuses de Madeleine Daniélou)

« Il y a dans ce qui commence une source, un départ une enfance qui ne se retrouve jamais plus or la petite espérance est celle qui toujours commence » (Charles Péguy).

Le silence, c’est quelquefois se taire, mais c’est toujours écouter (Madeleine Delbrel).

* Christine Roche : 1) Formations : mathématiques, histoire de l’Art et théologie. Formation pédagogique fondamentale selon la pensée de Madeleine Daniélou (1880-1956) initiatrice d’une nouvelle façon d’enseigner "Discerner la ligne de l’élan créateur d’un être et la suivre".

2) professeur de maths et histoire de l’art (1974-1994) puis Chef d’établissement dans l’Enseignement catholique en banlieue parisienne 1994- 2007

3) 2008 Membre de l’OMAEC puis du CCIC en 2009 et présidente pendant 8 ans (jusqu’à fin 2020)

2022 Membre de l’UMEC

LES ENSEIGNANTS CATHOLIQUES DANS LES ÉCOLES DU MONDE.

Formation, styles, compétences, relations



- par *Mario Sandoval**

L'éducation catholique est aujourd'hui confrontée à de nouveaux défis qui l'obligent à se positionner face aux problèmes émergents du monde contemporain, mais en même temps remettent en question sa propre crédibilité et son témoignage.

NOUVEAUX SCÉNARIOS

- Globalisation des technologies et de la communication.
- L'expansion des marchés internationaux
- L'instabilité du travail
- Conditions de vie précaires de milliers de personnes dans le monde.
- Féminisation consécutive de la violence urbaine, du trafic de drogue

Contrairement au passé, les gens semblent moins disposés à accepter des impositions normatives qui ne découlent pas de leur propre discernement et décision.

Cette revendication n'est cependant pas exempte de tensions, puisque, d'une part, la liberté individuelle est revendiquée à tous les niveaux et, d'autre part, l'irruption des fondamentalismes de toutes sortes se confirme qui finissent par hypothéquer cette même liberté.

C'est-à-dire que nous semblons passer d'un modèle culturel basé sur la raison sociale à un autre modèle culturel basé sur la réalisation de soi autonome. (Bajoit, 1994)

CHANGEMENT DE MODÈLE CULTUREL

Ceci, probablement, parce que les cultures ne sont plus homogènes, donnant la priorité à ce que García Canclini (2001) a appelé des « cultures hybrides », où des manifestations culturelles diverses et parfois opposées, coexistent dans un même espace

1. L'ÉDUCATION CATHOLIQUE

Doit s'ouvrir à un monde diversifié, contradictoire et multiculturel, sans doute hédoniste et individualiste, mais à la fois plus conscient des droits de l'homme et des libertés individuelles et collectives.

Dans ce contexte :

L'une des clés possibles qui rendent compte du pluralisme social et culturel, en plus d'un langage significatif qui interpelle du témoignage et non du discours, est... La reconnaissance de cette diversité.

2. GLOBALISATION: EFFETS SUR L'ÉDUCATION

La Globalisation est un processus inachevé, qui manque de régulation, d'humanisation et de civilisation.

En d'autres termes Il s'agit d'un processus encore en développement, dont les effets sont encore imprevisibles

La globalisation semble être la convergence de plusieurs phénomènes simultanés:

- 1) Le résultat de l'intégration des secteurs économique et financier à l'échelle mondiale.
- 2) Le résultat du progrès technologique, en particulier des TIC.
- 3) Le résultat de changements géopolitiques ayant un impact mondial.
- 4) Le résultat de l'expansion et de la libération des marchés, dont les effets se sont fait sentir dans tous les domaines de l'activité humaine.

Dans le domaine strictement éducatif, les effets de la globalisation peuvent être focalisés sur quatre aspects :

- 1) La connaissance n'est plus lente, peu et stable.
- 2) L'éducation formelle n'est plus le seul moyen par lequel les nouvelles générations entrent en contact avec la connaissance et l'information.
- 3) Les professeurs et les textes écrits sont plus le support exclusif de la communication pédagogique.
- 4) Les changements technologiques et l'ouverture à une économie mondiale fondée sur la connaissance ont obligé à repenser les compétences et les aptitudes que les sociétés doivent enseigner et apprendre. En ce qui concerne l'équité, l'Amérique latine n'est pas la région la plus pauvre du monde, mais elle peut être considérée comme le continent où la richesse est la moins bien répartie.

3. CARACTÈRE SPÉCIFIQUE DE L'ÉDUCATION CATHOLIQUE

L'éducation est « catholique », parce que les principes évangéliques sont pour elle la norme éducative, les motivations intérieures et les buts finaux.

Dans le monde pluriel d'aujourd'hui, cette adhésion suppose, entre autres aspects, une défense sans restriction de tous les droits de l'homme, la promotion de la solidarité comme expression libératrice de la charité et de la communion ecclésiale.

L'éducation catholique doit tendre à une synthèse entre foi et culture, de manière à cultiver la compréhension et le soutien réciproque entre les différents types de savoirs, dans le respect des méthodes particulières de chacun.

DÉFI :

Motiver les élèves à faire une synthèse entre la foi et la vie.

Pour cela, il doit les stimuler à dépasser l'individualisme et à découvrir, à la lumière de la foi, qu'ils sont appelés à vivre une vocation spécifique de manière responsable dans un contexte de solidarité avec les autres ; ou en d'autres termes, s'engager au service de Dieu, en transformant le monde pour qu'il devienne une demeure digne des hommes.

4. RÔLE, CARACTÉRISTIQUES ET COMPÉTENCES DE L'ENSEIGNANT CATHOLIQUE

- Enseignant créatif
- Enseignant compétent

RÔLE: Travailler dans un processus permanent visé à l'optimisation de personne en l'être, en savoir, en le faire et le vivre ensemble.

L'ENSEIGNANT CATHOLIQUE DOIT GÉNÉRER:

- Un nouvelle culture de l'apprentissage.
- Vision humaniste: éducation pour tout compris.
- Vision compétente: leadership collaboratif.
- Leadership transformationnel: capable de aider à sensibiliser aux autres de ses possibilités et capacités, infuse des valeurs, visionnaire.

COMPÉTENCES

Il comprend : Connaissances, façon de faire, composant affectif, émotif

Facteurs fondamentaux dans l'exercice du rôle

CHARISME

Confiance en soi, convictions, intuition, communicateur, maturité personnelle.

CONSIDÉRATION INDIVIDUALISATEUR

- Traitez chaque personne différemment
- Tolérant aux différences individuelles.
- Félicitez, récompensez, traitez bien, conseillez.

CARACTÉRISTIQUES

STIMULATION INTELLECTUEL:

- Cherche à produire une réflexion chez les autres pour accorder solutions, stimule l'innovation.

INSPIRATION

- Communiquer des attentes élevées, simple, fournir confiance à la capacité de chacun.
- Facilitateur de ressources, cohésif, unit vers la mission.

CULTURE DE LA PARTICIPATION

- Créer des conditions élevées.
- Travail en équipe

TOLÉRANCE PSYCHOLOGIQUE

- Dose de sens de l'humour.
- Tempère et relativise les situations de conflit et tension.

LEADERSHIP TRANSFORMATIONNEL

INTÉGRER

Projet collaboratif avec enthousiasme

CRÉER: Programmation, planification d'équipe, découverte et expérimentation personnelle de stratégies, surmonter les problèmes.

FACILITER: Informations pour vos collègues, conflits inverse, faciliter la recherche des résultats souhaités.

AMÉLIORER: Les travail en classe et moins de travaux administratifs

FOMENTER: Participation aux activités de formation: innovation constante.

HARMONISER: Intérêts professionnels avec la satisfaction des étudiants et des parents.

TRAVAILLER: En classe avec des élèves démotivés, avec un soutien psychopédagogique.

CONCLUSIONS

Malgré les multiples défis et tâches en suspens pour l'éducation catholique, il est nécessaire de souligner que la validité des résultats éducatifs des institutions catholiques ne se mesure pas seulement en termes d'efficacité immédiate.

En ce qui concerne les jeunes, l'éducation catholique doit viser une collaboration dans trois dimensions de leur personnalité : la formation de la conscience morale, l'éducation à l'amour et à la sexualité, et le développement de la dimension sociale et politique

Pour l'éducation catholique, ces nouveaux scénarios caractérisés par le multiculturalisme, le pluralisme religieux et des valeurs, et les exigences d'autonomie, qui ne sont certainement pas entièrement nouvelles, représentent des voies possibles à travers lesquelles voyager dans leur tentative de s'incarner dans les réalités humaines.

La globalisation, compte tenu de la complexité de ses processus internes, du fait qu'il s'agit d'un phénomène inachevé et des conséquences encore imprévisibles, en particulier dans le domaine social dans des régions comme l'Amérique latine, imposent une série de défis et de tâches à l'éducation.

*Sociologue - Chile



LA MOTIVATION DES ETUDIANTS

Canada

-par *Darril Huevos**

La situation ici au Canada est que on a beaucoup de diversité entre nos étudiants et ça crée un dynamique intéressant. À cause de la diversité, il y a une curiosité et beaucoup d'occasion où les étudiants peuvent partager leurs vies. C'est facile de parler avec eux sur leurs vies et aussi de créer des relations entre eux-mêmes. L'accès à l'éducation est gratuit et tout le monde peut y aller. Pour les profs, c'est facile à trouver des expériences internationales parce qu'il y a beaucoup de pays qui veulent des profs d'anglais ou français.

Les problèmes sont l'accès aux technologies. Bien que tout le monde ait l'accès à l'éducation, quelque fois ceux qui sont pauvres n'ont pas l'accès à la technologie qui les aide dans la classe. Aussi, pour avoir plus des expériences, il faut payer plus.

La système Catholique ici est contrôlé par le gouvernement et c'est eux qui décident la structure du système. L'église a vendu le conseil il y a beaucoup d'années. Ensuite, notre grand problème c'est la motivation pour les étudiants parce que c'est difficile de les engager. Ça c'est un problème aussi pour la santé mentale et il faut être conscient avec beaucoup de problèmes mentaux et il faut s'adapter en tant qu'enseignant.

*Lycée de Toronto

Ombres et lumières pour les enseignants

Allemagne



-Par Barbara Maria Stork-*

La situation actuelle des enseignants en Allemagne est marquée par plusieurs défis - mais dans la grande majorité les enseignants aiment quand-même leur métier.

Les défis

- 1 Manque général d’enseignants, surcharge de travail
 - 2 L’intégration de jeunes migrants, notamment de ceux en provenance de l’Ukraine.
 - 3 La montée du nombre d’élèves qui montrent un comportement problématique
 - 4 L’application de l’idéologie du transgenre
- 1) **Le manque d’enseignants** est croissant depuis de longues années. La politique n’a pas réussi à mettre en place des moyens appropriés pour y remédier. Actuellement on parle de 50.000 postes à pourvoir, tandis que le nombre d’élèves (sans compter les réfugiés) va encore monter. Ceci augmente la charge pour ceux qui sont en poste. Le travail est également alourdi par de nombreuses obligations extracurriculaires (correction des copies, réunions et conférences, entretiens avec les parents. Souvent, cela amène les enseignants à réduire leur nombre d’heures de cours (les heures de cours en temps plein sont des plus élevées en Europe) et à travailler à temps partiel, ce qui accentue bien-sûr la gravité de la situation. Nombreux sont ceux qui partent en retraite cinq à sept ans avant la retraite régulière.
 - 2) **Croissance en nombre d’élèves ne parlant pas l’allemand.**
Tout en augmentant, le nombre de jeunes dont la langue maternelle n’est pas l’Allemand varie de région en région. La région de la Ruhr (en Westphalie) et la capitale Berlin par exemple enregistrent jusqu’à 50 % et plus d’enfants migrants dans une classe sans connaissance suffisante de la langue allemande, ce qui rend l’enseignement quasiment impossible. D’autres, dont le pourcentage est nettement inférieur luttent quand-même pour que les jeunes étrangers puissent suivre les classes sans que l’apprentissage des autres élèves soit retardé par ailleurs. L’Etat fédéré de la Saxe par exemple, a annoncé récemment à ne plus pouvoir garantir la scolarisation aux réfugiés ukrainiens par manque d’enseignants, mais aussi par manque de place. Des projets sont examinés pour identifier et former des enseignants réfugiés ukrainiens à assurer au moins des cours de base.
 - 3) **Comportements problématiques**
Nombre d’élèves rencontre des difficultés à s’intégrer dans le déroulement normal d’un cours et à accepter des règles. Bien des élèves ont des problèmes accentués de concentration, de motivation, ou des problèmes motrices. S’y associe parfois l’agressivité verbale, mais aussi physique. Ceci sollicite l’attention de l’enseignant et demande de nombreuses interventions et contribue à provoquer ou accroître une fatigue mentale.
 - 4) **Introduction d’idéologies contraires à l’anthropologie chrétienne**
On peut observer l’entrée de positions dans le programme d’étude et les matériaux didactiques qui expriment un positionnement positif pour l’avortement, le prétendu « libre choix » du genre (qui a

passé la législation et est maintenant autorisé pour les jeunes à partir de 14 ans), un encouragement à l’exercice de la sexualité dès le bas âge, la dissolution du modèle de la famille composée d’un homme et d’une femme, la propagation de l’homosexualité etc.).

Ceci peut représenter un conflit aigue pour les enseignants catholiques authentiques qui consentent au Droit Naturel et à une vision de l’être humain créée et voulu par Dieu, en tant qu’homme et de femme. Bien que les enseignants soient obligés à rester neutres face à des visions du monde différentes, le modèle idéologique du genre est tacitement transmis par les livres et le matériel d’enseignement. Les professeurs chrétiens doivent, de leur côté, réclamer le droit de permettre aux élèves de faire aussi connaissance de l’anthropologie chrétienne et de devenir, au mieux, capables de développer une prise de conscience de l’origine de la dignité humaine et du cadre duquel elle a besoin pour s’épanouir.

Les motivations

Malgré ces nombreux défis et d’efforts et de retirements d’activité, à peu près trois quarts des enseignants qui se déclarent satisfaits ou plutôt satisfaits de leur métier. Ils témoignent une satisfaction à pouvoir accompagner un jeune dans son développement humain et intellectuel. Ils ressentent de la joie quand ils observent des progrès, soit sur le plan scolaire proprement dit, soit sur le plan de la maturité humaine. Les enseignants se sentent aussi stimulés par les interactions avec leurs élèves, source d’apprentissage aussi pour eux-mêmes, et inégalé par rapport à d’autres professions.

Ajoutons aussi qu’en Allemagne, le niveau de rémunération est plutôt élevé par rapport à d’autres pays, même en Europe. Cela dit, la rémunération dépend du type d’école, de la région, et du statut fonctionnaire. Il est nettement inférieur (de 15 à 20 %) pour les enseignants non-fonctionnaires.

Le résumé reste mitigé : certes, la situation de l’enseignant offre – encore – de grandes satisfactions sur le plan humain, de l’éducation et de la formation. Cela dit, l’image professionnel dans la société n’est pas forcément positive et reconnaissante, tandis que ceux qui exercent ce métier se trouvent confrontés à de nombreux défis et de lacunes sur lesquels ils ont peu d’influence.

*VkdL - Allemagne

ENSEIGNANTS AUJOURD'HUI: LUMIERES ET OMBRES

Philippines



-
- par *Belen Tangco, OP* *

Aux Philippines, le système éducatif a fait l'objet d'une nouvelle révision, de K-12e. année à la K-10e année. Avec l'administration actuelle, le vice-président est également le secrétaire à l'Education, De nombreux enseignants qui se sont déjà adaptés. au système K-12 en raison des exigences des normes internationales sont inquiètes du nouveau système K-10. Appelé le Matatag K-10 (de la maternelle à la 10e année), un nouveau programme d'études décongestionné se concentrera sur les compétences en lecture, écriture et calcul, réduira le nombre de compétences d'apprentissage, équilibrera les exigences cognitives, qui se concentrera sur des capacités de réflexion de niveau supérieur, une articulation plus claire des compétences du 2/e siècle et intensifiera les valeurs.

Pendant les années de pandémie, les enseignants ont eu le courage de s'adapter en entreprenant un enseignement en ligne avec diverses plateformes ; c'étaient des ombres qui éclipsaient la lumière d'un avenir meilleur ; des centaines d'écoles privées fermées ; il y a eu un exode d'enseignants vers les écoles publiques, mais les exigences en matière de documents ont frappé un grand nombre d'entre eux ont souffert de dépression et se sont suicidés.

Mais les programmes de valeurs morales se sont intensifiés et ont lentement regagné la confiance des enseignants dans leur capacité à être la lumière. Comme le dit le proverbe, "un bon professeur est comme une bougie - il se consume pour éclairer le chemin des autres, -(M.K. Atatürk). Mais, dit saint Thomas d'Aquin, "il n'y a qu'un seul professeur ; Jésus-Christ. De Lui vient le courage De partager la lumière et d'être des professeurs de l'ombre auprès des élèves handicapés pendant leur scolarité ordinaire.

Le budget de l'éducation devient une préoccupation majeure pour la réparation des bâtiments scolaires ravagés par les typhons et des salles de classe ravagées par les inondations.

Le vice-président s'engage à améliorer le sort des enseignants, conformément à la promesse faite par le président de s'attaquer au système éducatif du pays. Le Président s'est engagé à travailler plus dur pour améliorer la vie des éducateurs du pays dans le cadre de la célébration de la Journée mondiale des Enseignants, le 5 octobre 2023.

Ainsi, aujourd'hui, les enseignants continuent d'être des éducateurs de lumière et d'ombre dans un environnement que cherche à gagner plus de lumière qu'à d'ombre. Merci beaucoup d'avoir écouté.

* *Université Santo Tomas, Manila – Présidente Nationale CGTP*



Le Professeur Catholique en Roumanie

Une Vocation entre Ombres et Lumières

Romania

- *par Adrian Podar**

Les défis auxquels sont confrontés les professeurs catholiques en Roumanie aujourd'hui reflètent les changements majeurs proposés par la nouvelle loi sur l'enseignement pré-universitaire de 2023, qui prône une approche moderne, créative et inclusive dans le cadre du programme "Romania Educata". Ces réformes curriculaires exigent des professeurs catholiques une ouverture constante au dialogue avec la société laïque, dans l'esprit d'une coopération sincère avec tous les acteurs de l'éducation. La nouvelle ère apporte des défis sans précédent, tels que la rapidité des changements technologiques et culturels, l'augmentation de la diversité sociale et religieuse, mais aussi d'importantes opportunités pour le professeur catholique dans sa mission de formation de la jeune génération. Pour répondre à cet appel, le professeur a besoin d'un désir d'apprentissage continu, d'une collaboration authentique et, surtout, d'une vocation puissante.

Les défis actuels comprennent le rythme accéléré des changements technologiques, qui exigent la maîtrise de nouvelles méthodes d'enseignement numérique, ainsi que des phénomènes tels que l'exode des jeunes talents, qui compromettent les efforts visant à inspirer l'excellence. Cependant, ces défis peuvent devenir des opportunités pour les professeurs visionnaires. La technologie facilite l'accès rapide à des ressources éducatives illimitées. De plus, la diversité en classe offre des opportunités pour l'empathie, la compréhension et le dialogue interculturel et interreligieux. Ainsi, le rôle du professeur dépasse la simple transmission d'informations, offrant la possibilité de contribuer au développement global des élèves, en façonnant leur caractère, leur pensée critique, leur créativité et leur esprit civique.

La clé du succès réside dans une coopération sincère avec tous les acteurs de l'éducation, en particulier les parents, sur la base du principe de l'entraide, avec l'espoir que la relation entre le professeur et l'élève perdurera même après la graduation. Une collaboration est nécessaire au niveau diocésain, national et international, capable de promouvoir le dialogue entre les écoles catholiques et non-catholiques. Dans cet esprit de communion, la vocation du professeur prend tout son sens. Les défis se transforment en opportunités de renouveau, et l'appel intérieur à être un formateur confère le pouvoir de façonner le caractère de chaque jeune.

Ainsi, malgré les ombres du moment, la mission du professeur catholique d'éduquer les jeunes générations brille intensément. Grâce à la grâce de leur vocation, ils ont la capacité d'insuffler des idéaux élevés de responsabilité civique et de valeurs durables chez les étudiants. En tant qu'éducateurs de caractère, ils contribuent à la construction d'une société plus équitable et inclusive. Le professeur catholique a l'appel spécial à être une lumière de la conscience et peut faire en sorte que la lumière de cette mission éclaire le chemin de chaque jeune qu'il forme.

*Liceul Teoretic National, Bucuresti

LE ROLE DE L’ENSEIGNANT AUJOURD’HUI. DANS LA LUMIÈRE ET L’OMBRE RD CONGO



-
- par *Solene Tshilobo**
-

L’enseignant joue un rôle très important dans l’éducation de l’ enfant à savoir :

- ▶ D’assurer aux enfants et aux jeunes la possibilité de développer harmonieusement leurs capacités physiques, morales, intellectuelles et spirituelles, nous devons de même les aider à développer les sens des responsabilités, leur enseigner l’ usage correct de la liberté et la participation active à la vie sociale;
- ▶ De médiateur de l’évangile ;
- ▶ De prôner notre charisme en eux ;
- ▶ D’affronter des rapides changements sociaux, économique et culturels;
- ▶ De demeurer dans la formation intégrale de la personne humaine;



QUEL ROLE JOUER ENTANT QUE ENSEIGNANT AUJOURD’HUI. EN DONNANT LA LUMIÈRE ET L’ OMBRE DANS LA VIE DES ENFANTS.

- ▶ La Ponctualité;
- ▶ Le savoir faire, savoir vivre et le savoir être;
- ▶ Témoigner du Christ et doit vivre sa foi par exemple ;
- ▶ Prêcher par son exemple aux autres en toute circonstance;
- ▶ L’ Honnêteté devant certaines situations ;
- ▶ La Prière doit être son quotidien;
- ▶ Un model;
- ▶ Être sensible à la misère des autres;

CARACTERISTIQUE DE L’ENSEIGNANT AUJOURD’HUI. EN DONNANT LA LUMIERE ET L’ OMBRE DANS LA VIE DES ENFANTS.

- ▶ Intégrité;
- ▶ Véridique;
- ▶ Être proche de notre communauté;
- ▶ créer l’ atmosphère de famille au tour de nous et de notre communauté;
- ▶ Être disponible pour les autres;
- ▶ Être un bon formateur dans nos différents métiers;
- ▶ Avoir une vision panoramique (une vision de loin et d’ ensemble);
- ▶ Être toujours à l’ écoute.



Conclusion

L’Enseignant doit toujours rester un bon exemple pour les autres, sa communauté, sa société, être à l’ écoute de ses élèves ou étudiants, être un bon formateur et éducateur;

« Honnête citoyen et bon chrétien. »

Souvent utilisée par don Bosco pour définir la signification de son œuvre dans l’Eglise et dans la société, cette formule a franchi les limites de son temps et de l’expérience du Valdocco.

« Honnête citoyen et bon chrétien » a des contenus traditionnels et nouveaux.

Elle exprime le désir de collaborer à l’ordre nouveau de la société naissante à cette époque, et introduit dans les processus de changement les valeurs permanentes de la vie et de l’action morales. Elle reconnaît, avec une certaine empathie, la valeur de l’ordre nouveau qui se révèle dans la société. Elle reconnaît la richesse de la culture nouvelle qui se fait jour et les efforts pour donner à l’humanité un bien-être plus large et plus sûr. Elle reconnaît la force contenue dans la religiosité qui se renoue à la lumière des problèmes et des attentes des gens, en particulier des personnes les plus nécessiteuses. Elle résume donc le manifeste éducatif de notre Père.

La synthèse n’est pas à chercher dans la seule brièveté de la formule, mais aussi et avant tout dans la capacité de ne pas diviser ce qui, dans la vie, est uni. Nous sommes tous, à la fois, citoyens et croyants. L’idée de don Bosco était de montrer que les deux concepts se tiennent. L’honnêteté du citoyen conduit à la fidélité aux valeurs de l’Evangile. La vie du bon chrétien est un fondement pour l’honnêteté sociale du citoyen.

**President ADEPESIDI, Lubumbashi*

LES ENSEIGNANTS ET LES NOUVEAUX TECHNOLOGIES

Italie



-
-
-
- par *Vito Scozzari**

Dans mon expérience scolaire de ces dernières années, j'ai eu l'occasion d'utiliser les nouvelles technologies d'enseignement pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage, en favorisant les modes d'écoute active tels que les classes inversées, l'apprentissage à distance, la résolution de problèmes, l'intelligence artificielle.

Les nouvelles technologies, qui aujourd'hui fascinent les enfants et nous désorientent parfois en tant qu'adultes, sont très intéressantes et peuvent faciliter l'apprentissage, mais d'un autre côté, elles peuvent être des outils de nouvel esclavage et d'abrutissement.

Aujourd'hui, nos élèves disposent d'outils très puissants, prêts à répondre à n'importe quelle question, mais ils peuvent aussi fasciner, piéger et désorienter.

Le travail des enseignants évolue : de moins en moins transmetteurs de connaissances, mais de plus en plus capables d'orienter et de stimuler la recherche et la réflexion.

L'enseignement devient ainsi l'art du discernement, de la sélection des informations et de la réorganisation des connaissances.

D'ailleurs, le Pape a dit à plusieurs reprises que l'enseignement est une éducation au bien, au beau et au vrai. Qu'est-ce qui est donc "bon, beau et vrai" dans ce que je lis, ce que j'entends, ce que je vois, ce que je fais ? Je pense qu'il convient de passer de la vision d'une école statique à celle d'une école dynamique en mouvement, à la recherche, à la découverte, à l'interprétation, pour un apprentissage véritable et continu.

Je me concentre sur trois aspects : 1) Comment notre relation avec la réalité évolue-t-elle ? À quoi ressemble et à quoi ressemblera le monde réel si nous en faisons l'expérience principalement par le biais d'appareils "intelligents" qui le connaîtront pour nous et nous diront ce qu'il est bon et avantageux de faire. Il sera de plus en plus rare que nous ayons une expérience directe, qualitative et quantitative de la réalité sur laquelle nous pourrions réfléchir aussi longtemps que nécessaire. 2) La vitesse de calcul et d'évaluation des machines est-elle vraiment une valeur humaine ? Voulons-nous vivre de plus en plus vite pour arriver où, et sans même penser avec notre tête ? 3) On dit que les machines à calculer vont améliorer notre qualité de vie. Mais la "qualité de vie" est devenue une formule vide que l'on juge on ne sait plus comment, en fonction de quels objectifs et de quelles valeurs. Voici le point de départ de tout cela : la question de savoir ce qu'est la qualité de vie. Seulement la rapidité et la commodité ? Si nous voulions d'abord cela, n'aurions-nous pas honte ?

Le Pape, dans son message pour la prochaine Journée mondiale des communications, sur le thème "Intelligence artificielle et sagesse du cœur : pour une communication pleinement humaine", souligne que l'évolution de l'intelligence artificielle et de la sagesse du cœur est un facteur déterminant de la

qualité de la vie. Il souligne que l'évolution des systèmes d'intelligence artificielle rend de plus en plus naturelle la communication par et avec les machines, de sorte qu'il est devenu de plus en plus difficile de distinguer le calcul de la pensée, le langage produit par une machine de celui généré par l'être humain. Comme toutes les révolutions, celle basée sur l'intelligence artificielle pose également de nouveaux défis afin que les machines ne contribuent pas à un système de désinformation à grande échelle et n'accroissent pas la solitude de ceux qui sont déjà seuls, en nous privant de la chaleur que seule la communication entre les personnes peut apporter. Il est important de guider l'intelligence artificielle et les algorithmes, afin qu'il y ait une prise de conscience responsable de chacun dans l'utilisation et le développement de ces différentes formes de communication qui vont de pair avec les médias sociaux et l'internet. La communication doit être orientée vers une vie plus épanouie de la personne humaine.

Aujourd'hui plus que jamais, nous devons pratiquer l'écoute active. Nous devons écouter les enfants, comprendre leurs besoins et leurs préoccupations dans un monde qui évolue rapidement. L'éthique chrétienne nous enseigne l'importance de la compassion et de l'écoute dans nos relations avec les autres.

L'utilisation de l'intelligence artificielle dans l'éducation pose de nombreux défis. Ces défis comprennent l'accessibilité, la confidentialité des données, la dépendance à la technologie et le risque d'exclure les étudiants les moins privilégiés. Dans ce contexte, l'éthique chrétienne peut nous guider dans l'adoption responsable de l'IA.

Merci à mes études, à l'expérience, et à la coopération avec les collègues., j'ai réalisé que les nouvelles technologies et l'intelligence artificielle offrent des opportunités significatives pour améliorer l'apprentissage des enfants. Ces possibilités comprennent l'adaptation personnalisée de l'enseignement, l'évaluation basée sur les données, l'accès à l'éducation mondiale et bien plus encore. Mais comment pouvons-nous le faire de manière éthique, dans le respect de la dignité et de la liberté de chaque personne ? Comment faire en sorte que les enfants ne restent pas esclaves des technologies, mais apprennent à les gouverner ?

Pour relever ces défis, et pour être éthiquement responsables dans l'utilisation de l'IA, nous devons adopter des méthodologies éducatives innovantes.

Je voudrais conclure par une question, que je m'adresse également à moi-même : comment pouvons-nous rencontrer les jeunes pour une croissance qui équilibre la confrontation et l'écoute ? En tant qu'éducateurs, nous devons pratiquer l'écoute active et créer un environnement où les jeunes se sentent entendus et compris. Nous devons encourager un dialogue ouvert et une approche éthique des défis de l'IA, nous devons transformer nos classes et nos écoles en espaces dynamiques, ouverts sur le monde.

Les relations positives, l'écoute, le dialogue, le partage, le discernement et le développement du pouvoir critique sont plus que jamais nécessaires.

En se confrontant également à la réalité concrète, les activités éducatives dans la nature permettent d'éviter d'être constamment lié à des moyens technologiques et de développer la curiosité, l'émerveillement, le questionnement, le sens de ce que l'on voit et de ce que l'on fait.

C'est pourquoi nous devons échanger nos expériences. Nous, enseignants, devons savoir comment gérer les nouvelles technologies, afin d'aider nos élèves à les gérer correctement, pour qu'ils ne se blessent pas.

** Lycée Technique Ferrigno-Accardi, Castelvetrano.*

L'éducateur chrétien, témoin de fertilité

« Vous êtes le sel de la terre. Vous êtes la lumière du monde »

Mt 5,13-16



- par Giovanni Perrone *

« Soyez fertiles, sortez et multipliez-vous ! », ce fut le premier commandement que Dieu a donné à Ses créatures. Cela ne signifie pas seulement « Faites des enfants ! », bien que cela soit très important pour le développement de l’humanité, mais cela signifie davantage une invitation que Dieu nous fait chaque jour : vouloir et savoir être fertiles. Cette invitation devrait engager et orienter chaque homme toute au long de la vie. Pour l’éducateur, particulièrement celui qui est chrétien, cela signifie encore plus. C’est la fertilité qui vient de l’Esprit, une fertilité spirituelle, intellectuelle, professionnelle, relationnelle. C’est porter ses fruits en parole et en action.

Porter ses fruits, c’est une expression d’amour, de la capacité de se donner à l’autre. Elle est intelligente, elle sait repérer les problèmes et trouver les bonnes solutions. Elle sait trouver des nouveaux chemins et des nouvelles stratégies.

Elle se manifeste par l’intelligence et la générosité, la créativité et la responsabilité, l’engagement et la constance, le dynamisme et le témoignage. Elle fait grandir la compétence et la joie de vivre et d’interagir avec les autres et le monde.

Elle fait dire : « Je veux m’engager ! Je suis responsable ! Malgré tout, j’aime être enthousiaste et constant dans l’acharnement ! ».

Elle sait chercher et promouvoir, dans soi-même, dans les autres, dans les institutions et le monde, « le vraie, le bon, la beauté » (*Pape François*).

Donc la "personne féconde" sait être générative et créative, elle sait influencer le contexte dans lequel elle s’insère, elle sait promouvoir l’autre et la vie des autres (*voir Amoris Laetitia*).

Il y a une fertilité personnelle, mais aussi la responsabilité des institutions de vouloir et de savoir le comment porter ses fruits. Nous en pensons, en particulier, dans les institutions scolaires, les projets éducatifs d’établissement, le travail de chaque enseignant, l’attention aux plus faibles, l’interaction avec les familles et le milieu, pour promouvoir des bonnes et durables alliances éducatives.

C’est vrai : il n’est pas facile porter ses fruits aujourd’hui. La société occidentale perd aussi la fertilité de la procréation. De plus en plus on a recours aux manipulations, aux implantations sans comprendre qu’il faut changer de vie. La fécondité de l’esprit ne peut être OGM, elle ne peut être revivifiée par des artifices. Il faut l’alimenter jour après jour grâce à une vie basée sur des relations efficaces avec soi-même, avec les autres et avec Dieu, sur la réflexion et sur le don.

C’est vrai : quelquefois il y a la fatigue, la solitude et l’espoir est faible. Beaucoup de monde demande de l’aide, et il n’y a que peu de gens à la recevoir ... Cependant, il ne faut pas se décourager, mais il faut se soutenir les uns les autres. Dieu, origine de la fécondité, nous donne son soutien et

nous accompagne. Il nous donne la force de l’espoir et de l’engagement, il nous donne les yeux et le cerveau pour voir loin, il nous aide à conquérir la capacité de répondre adéquatement aux défis de chaque jour, Il nous donne le courage du changement et nous aide à trouver la meilleure façon de vivre (et de faire vivre) des vraies valeurs dans la société actuelle.

Je pense que le grand défi pour l’éducateur aujourd’hui c’est d’être témoin de fertilité et éducateur à la fécondité. En fait, l’éducation seule peut donner la boussole pour s’orienter dans le pluralisme de la société, pour apprendre à discerner le vrai du faux, le bien du mal, la beauté de la laideur.

Dans tous les Pays du monde, l’éducation doit se charger de soigner la fécondité culturelle et de l’esprit : le droit au développement humain intégral devrait être davantage donné aux enfants, spécialement aux plus dévalorisés. "Si vous perdez les enfants les plus difficiles, l’école n'est plus une école. C'est un hôpital qui traite les bien-portants et rejette les malades" (Don Milani).

Malheureusement c’est un période plein de problèmes (les guerres, la violence, la pauvreté, la manque de dialogue, de valeurs et d’espoir...). Mais, malgré le plusieurs et différentes difficultés, les éducateurs ne doivent pas oublier qu’ils sont porteur d’espoir et de vie, que former les enfants c’est leur donner des repères pour les aider à vivre pleinement leur vie, c'est-à-dire à vouloir et à savoir être toujours féconds pour soi-même, pour les autres, pour le monde entier.

Il n’y aura que les hommes et les institutions fertiles qui iront vers le futur !

La fécondité est aussi lumière et sel. Mais la lumière n’est pas arrogance. Elle est humilité et service, dialogue et compétence.

Et toute la société doit comprendre la valeur des enseignants, et le soutenir adéquatement, que leur présence à l’école et dans le monde soit appréciée, visible et crédible.

*Conseiller spécial de l’UMEC-WUCT – Secrétaire Emérite

TEMOIGNAGE ET DIALOGUE

-
- par Luc Van Looy*



L'éducation, que ce soit en famille comme dans l'éducation scolaire, a comme but fondamental de préparer le jeune à une vie consciente et qualifiée pour entrer en société pour l'améliorer. C'est le jeune même qui se forme, grâce aux éléments offerts par les éducateurs, à prendre la propre responsabilité en main en vue d'avancer en humanité et en sainteté.

L'importance des témoignages de ceux qui accompagnent les jeunes, l'attention à l'actualité et le jugement sur ce qui se passe dans le monde, forment les idées de base du processus. Le contact avec la religion, l'information sur le contenu de la foi, le contact avec la bible et avec le Christ même rendent possible de devenir des citoyens honnêtes et de bons chrétiens.

Tout cela se réalise dans un dialogue ouvert et continu entre le jeune et ses éducateurs, parents et instituteurs, afin d'approfondir les expériences de tous les jours.

L'intégration dans une communauté de chrétiens ouvrira le chemin vers une spiritualité participée et rendra possible une confrontation entre jeunes et adultes pour rechercher une attitude de vie correspondante à ce qu'enseigne la religion et l'histoire du peuple.

Une attitude d'écoute et même de silence ouvrira la personne vers une acceptation du message de Dieu et de l'environnement de la communauté.

C'est ainsi que Dieu travaille ?

*Evêque émérite de Gand, Assistant Ecclésiastique Emérite de l'UMEC-WUCT